

LAKSHMIPAT SINGHANIA ACADEMY

OPEN BOOK PROJECT

SESSION: 2025 – 2026

SEMESTER - I

CLASS – PS II

THEME – SWEETS AND SNACKS OF BENGAL

Dear children, through this project you will learn more about the theme mentioned above.

- Read the project instructions carefully.
- You may refer to the internet for more information and take your parents help to surf the net but you must do the project yourself.
- Use a pencil to complete your project.
- Have an enjoyable time compiling your Project work!

Dear Parents,

- 1) Open Book Projects for Semester 1 will be conducted during the summer vacation.
- 2) All projects to be submitted to the respective subject teacher by 7th July 2025.
- 3) You may or may not take printouts. Children may use A4 size sheet of chart papers / paper or sheets from scrap book / drawing book, whatever is available at home.
- 4) Children need not copy the questions and the sketches given in the project.

LAKSHMIPAT SINGHANIA ACADEMY

ENGLISH OPEN BOOK PROJECT

THEME: Sweets and Snacks of Bengal

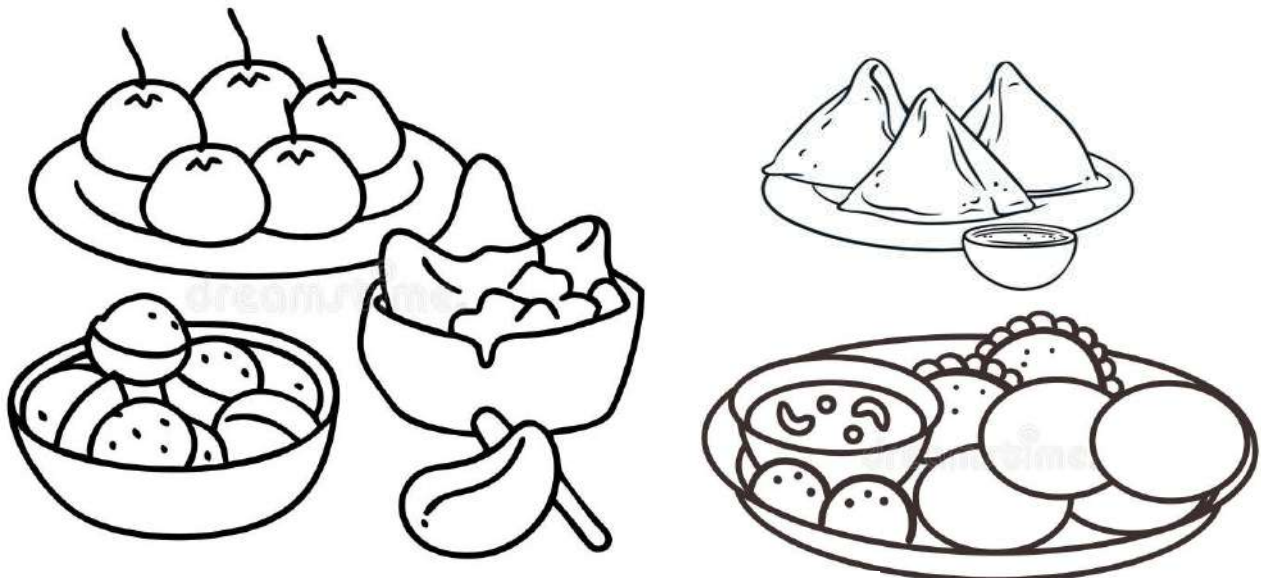
SESSION 2025-26

SEMESTER I

Learning Objectives

Through this project, the students will be able to:

- enhance their communication skills
- enhance their vocabulary by learning new words
- enhance their creativity and coordination
- develop the ability to describe things
- develop their aesthetic sense and critical thinking skills while doing the activities

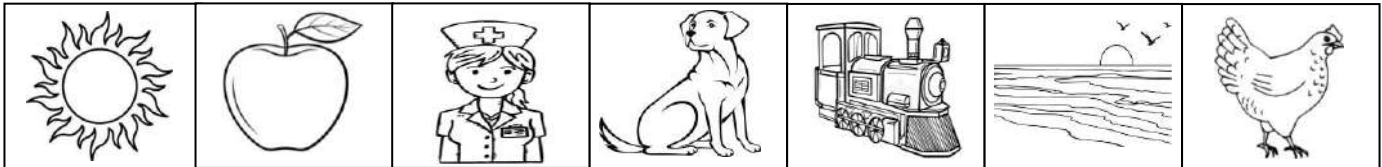




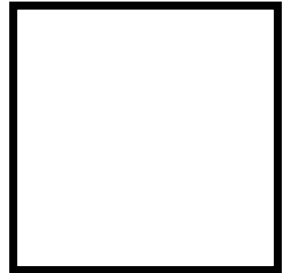
1. Pam has come all the way from America to visit the City of Joy. She wants to explore Kolkata. She is very fond of tasty treats. She wants to start with sweets and snacks of Bengal.

Look at the pictures, write the first letter of each picture to create the names of the famous sweets and snacks of Bengal. Then write the names in the space provided and stick corresponding pictures.

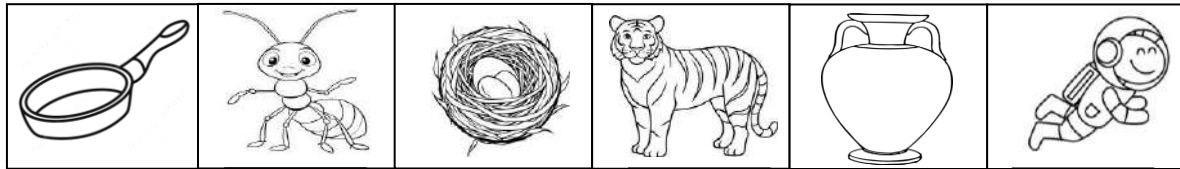
1.



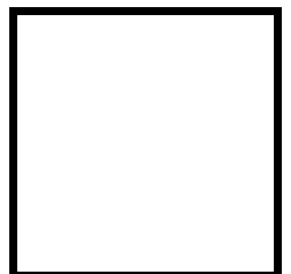
--	--	--	--	--	--	--



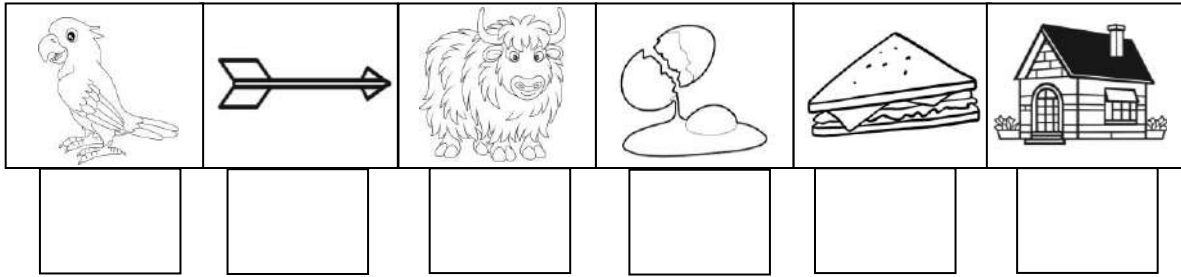
2.

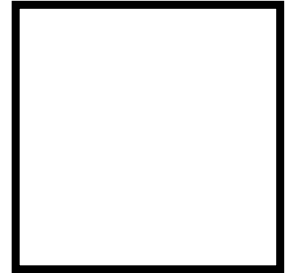


--	--	--	--	--	--

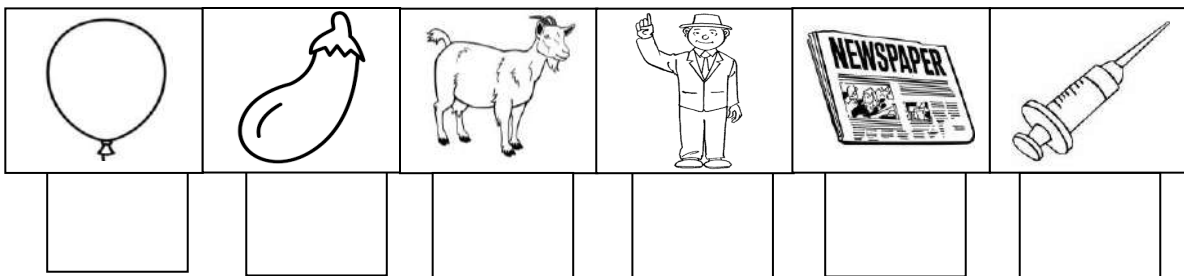


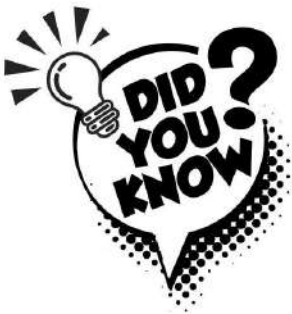
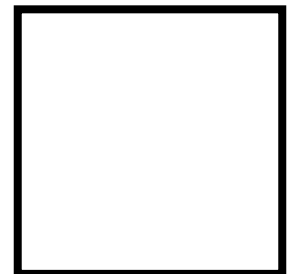
3.





4.

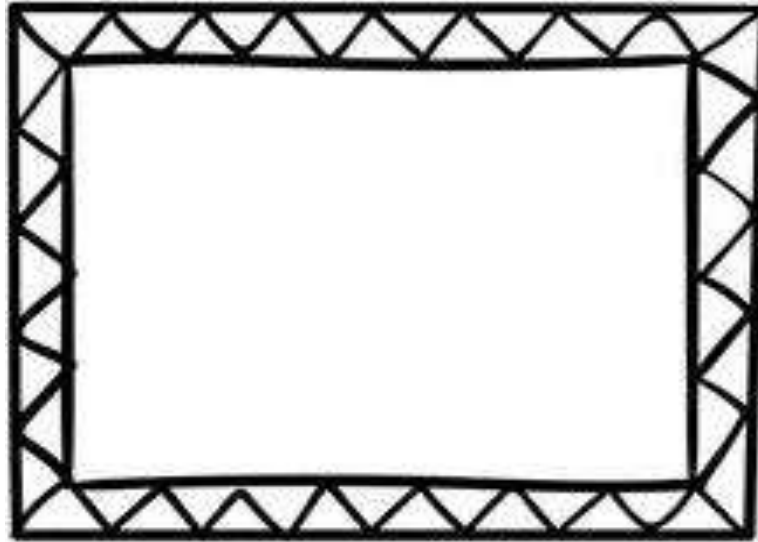




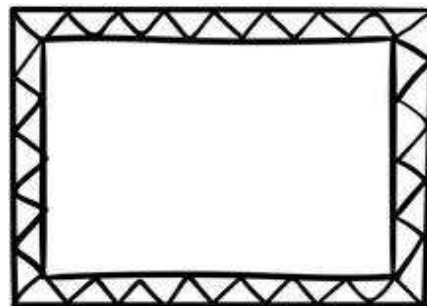
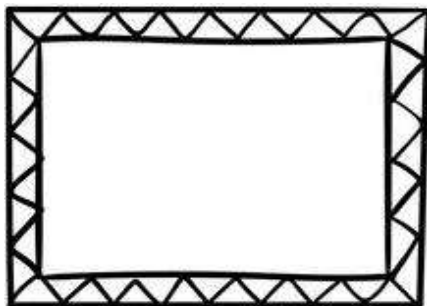
'Jhalmuri' is a popular spicy and tangy street food snack from Kolkata, India. It is made with puffed rice, vegetables, and a special spice mix, and is loved by many for its flavour and affordability. 'Jhal' means 'spicy' and 'Muri' means 'puffed rice' in Bengali.

2. Visit a famous Bengali 'mishti' shop with your parent. Choose 2 items of your choice and complete the following exercise

1. Picture of myself at the shop.



2. Pictures of 2 items I bought from the shop.



3. Now fill in the blanks

It was a

 (oth) day when I visited the Mishti Shop.



I went with my

 (omm).



The sweet and snack of Bengal tasted

 (muy).

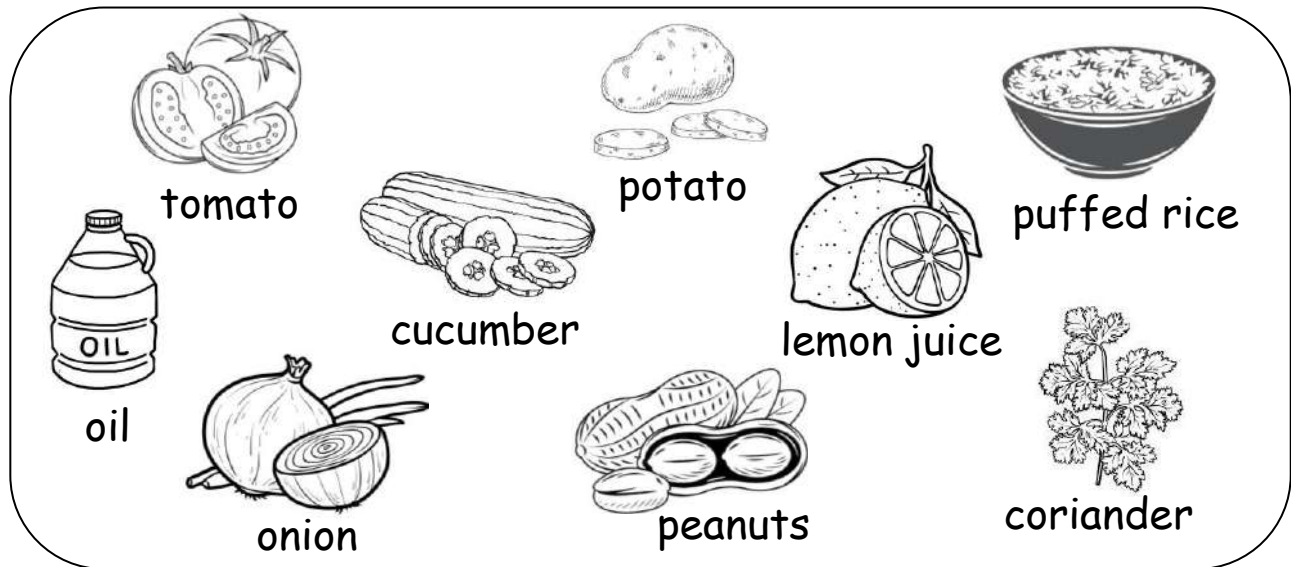


I loved this activity because it was

 (ufn).



3. Ingredients needed to make the famous snack 'jhalmuri' of Bengal are given in box.

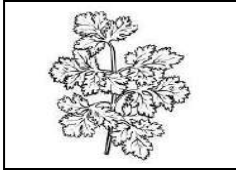
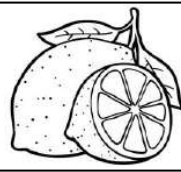
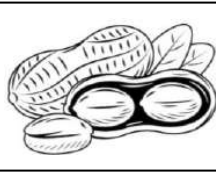
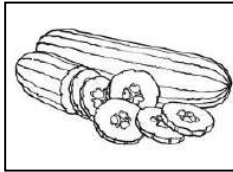


Now cut and paste the ingredients corresponding to the beginning sound

p	c	t	o	l

Maximum number of ingredients begin with the sound

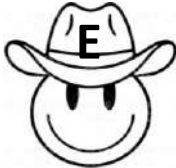

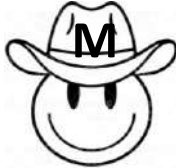
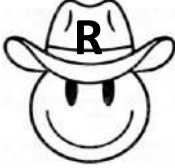
To be used for cutting and pasting activity.



LEARNING OUTCOMES

At the end of this project, the students should be aware of different sweet and snacks of Bengal as well as their names. They should be aware of the different phonic sounds as well as associate pictures corresponding to phonic sounds related to the topic. They should have enhanced vocabulary, creative and critical thinking skills.

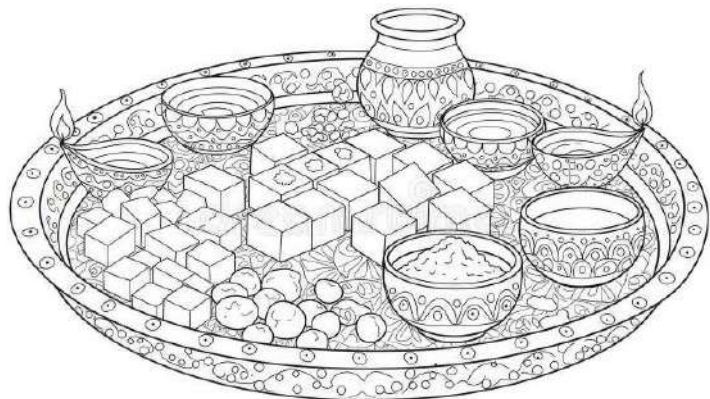
PS-II English Project Evaluation Rubric

Category				
Comprehension skills	Demonstrated outstanding comprehension skills to decode and interpret the phonetic cues to form and identify the terms of the sweet and snack of Bengal.	Displayed good understanding in interpreting sounds to identify and decode the synonymous names of the sweets and snacks of Bengal.	Showed adequate understanding to comprehend the sounds to identify and decode the names of Bengali sweets and snacks.	Could have demonstrated understanding by decoding the phonetic cues to identify and decode the names of the traditional Bengali sweets and snacks.
Experiential learning, critical thinking, logical skills	Shared clear ideas and offered a perceptive viewpoint paying close attention to details related to the activities.	Clearly expressed ideas and shared deep understanding of the topic using the right amount of details related to the activities.	Presented ideas clearly and provided a thoughtful perspective with a sufficient level of details related to the activities.	Ideas were inarticulate with minimum details related to the activities.
Creativity and presentation of work	The project demonstrated a strong level of creativity, incorporating innovative ideas with clarity and accuracy	Amount of creativity, enhanced all aspects of the project.	Amount of creativity, enhanced many aspects of the project.	Put noticeable effort to be creative.

विषय: बंगाल की मिठाइयाँ और नमकीन

शिक्षण उद्देश्य: इस परियोजना के माध्यम से, विद्यार्थी :

- बंगाल की मिठाइयों और नमकीन के बारे में जागरूकता प्राप्त करेंगे ।
- विभिन्न मिठाइयों और नमकीन से सम्बंधित तथ्य एकत्रित करने और उन्हें पूरा करने की क्षमता विकसित करेंगे ।
- बंगाल की मिठाइयों और नमकीन के बारे में अतिरिक्त जानकारी प्राप्त करने हेतु अनुसंधान करेंगे ।
- उन प्रसिद्ध स्थानों की पहचान करेंगे और उन्हें खोजेंगे जहाँ ये मिठाइयाँ और नमकीन बनाये जाते हैं ।
- जिज्ञासा, अवलोकन कौशल, लेखन दक्षता और तार्किक सोच कौशल को विकसित करेंगे ।



बंगाल की मिठाइयाँ और नमकीन

बंगाल भारत का एक सुन्दर राज्य है, जो अपनी खास मिठाइयों और नमकीन के लिए मशहूर है। यहाँ की सबसे प्रसिद्ध मिठाई रसगुल्ला है, जो सफ़ेद, गोल और रस में भरा होता है। छेना, चीनी और मेवे से बने सन्देश भी बहुत प्रसिद्ध हैं। खीरकदम भी एक लोकप्रिय मिठाई है, जो बाहर से सफ़ेद, खोए से लिपटी और जिसके अंदर रसगुल्ला छिपा होता है। ईशर गोला भी बहुत लोकप्रिय है जो दिखने में गोल और रस में भीगा रहता है। बच्चे इसे बहुत प्यार से खाते हैं। आश्रम दधि ठंडा, मीठा और दही जैसा होता है। यह गुड़ और मावे से बनता है। बंगाल के लोग सिर्फ मिठाइयाँ ही नहीं, बल्कि नमकीन खाने के भी शौकीन होते हैं। आलू, मूंगफली और मैदे से बना मसालेदार सिंघाड़ा लोगों को बहुत पसंद है। आलू से बना, तला हुआ और हरी चटनी के साथ खाया जाने वाला आलू चॉप बच्चों का मन ललचाता है। सफ़ेद मटर से बनी घुघनी बहुत मशहूर है। बंगाल की मिठाइयों और नमकीन का स्वाद हर किसी को खुश कर देता है।



उपर्युक्त जानकारीयों के आधार पर अब हम इस परियोजना कार्य को पूरा करेंगे।

राहुल के विद्यालय में बंगाल की मिठाइयों पर स्लोगन लिखने की प्रतियोगिता का आयोजन किया गया। राहुल, सीमा और मीना ने स्लोगन लिखने की प्रतियोगिता में भाग लिया। तीनों ने बहुत ही अच्छे स्लोगन लिखे।



राहुल - “बंगाल का स्वाद, मिठास से भरपूर।”

सीमा - “जहाँ हर मिठाई कहे - खाओ और मुस्कुराओ।”

मीना - “रसगुल्ला बोले - मैं हूँ बंगाल की शान।”



अमन ने भी एक स्लोगन लिखा है। क्या, आप उसे पढ़कर बता सकते हैं कि उसकी पसंदीदा मिठाई कौन सी है?

1. मिठाई को पहचान कर उसका चित्र दिए गए स्थान पर चिपकाएँ।

बाहर से सफ़ेद, खोया में लिपटा,
अंदर रसगुल्ले जैसा कुछ छुपा।
खाओ तो लगे, जैसे जादू का दम,
बंगाल की शान है यह हर दम।



रसगुल्ला को बंगाल में ‘रोशोगोला’ कहा जाता है।

2. दी गई पहेलियों की मदद से बंगाली व्यंजनों को पहचानें। उनका चित्र चिपकाएँ और उनके नाम का पहला अक्षर (आ / इ / ई) लिखें।

<p>घूम-घूम के तली जाती है, चाशनी में फिर डुबोई जाती है। जलेबी की बहन कहलाती है, मीठेपन में सबको भाती है।</p>		<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
<p>आलू से बना, बाहर से तला, देखते ही बच्चा बोले -'मुझे दो भला'। हरी चटनी के संग खाया जाए, शाम की भूख इससे मिट जाए।</p>		<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
<p>गोल-गोल दिखता, रस में भीगा, मीठा है इतना, सबको है भाये। छोटे बच्चे प्यार से इसे खाएँ, मुँह में जाते ही यह खो जाए।</p>		<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
<p>ठंडा-ठंडा और मीठा-मीठा, दही का है रूप, सबसे अनूठा। गुड़ और मावे से बनता इसका स्वाद, बंगाली थाली में है, इसकी खास बात। आश्रम से नाम मिले इसे न्यारा, बच्चों को लगूँ सबसे प्यारा।</p>		<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>

दूध और चीनी से बने मिष्टी दोई को खास मिट्टी के कुल्हड़ में जमाया जाता है, जिससे उसका स्वाद और बढ़ जाता है।

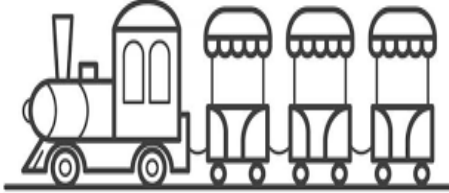
3. दिए गए टेबल के आधार पर बंगाली व्यंजनों को पहचानें और उनका चित्र सही स्थान पर चिपकाएँ ।

मिठाई / नमकीन	मुख्य सामग्री	मिलने का स्थान	विशेषता
	छेना, चीनी	कोलकाता, नवद्वीप	रस में भीगा नरम गोला
	छेना, चीनी और मेवा	कोलकाता	सूखा हल्का और सुगन्धित
	दूध, चीनी	हर मिठाई दुकान में	मीठा और ठंडा दही
	आलू, मूंगफली, मसाले और मैदा	हर मिठाई दुकान में	तीखा और चटपटा नमकीन
	पीला मटर, मसाले	स्ट्रीट फूड	तीखा और चटपटा स्नैक्स

आलू चॉप को अक्सर लुचि के साथ खाया जाता है ।

4. कविता का पाठ करें। बंगाल की अपनी पसंदीदा मिठाइयाँ और नमकीन चुनें और उनकी तस्वीरें चिपकाकर अपनी थाली तैयार करें।

मिठाई की रेलगाड़ी



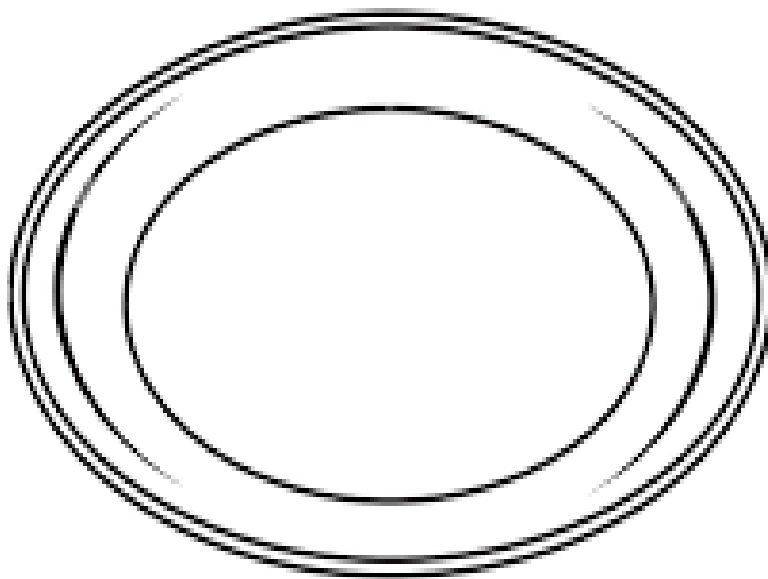
छुक-छुक करती आई रेलगाड़ी,
बंगाल से लाई खूब मिठाई।
रसगुल्ला पहला डब्बा था,
रस से भरा, मज़ा ही मज़ा था।



खीरकदम बैठा मुस्काया,
अंदर रसगुल्ला, बाहर खोया लाया।
टोकरी में आई बेगुनी,
बैंगन वाली पकोड़ी रंगीनी।



झालमूड़ी संग मूड़ी आई,
मसालों की खुशबू सब को भाई।
कटलेट भी बोले जोर से,
बंगाल के नमकीन खाओ जोश से।



सीखने का उद्देश्य :

इस परियोजना के माध्यम से विद्यार्थी -

- बंगाल की मिठाइयों और नमकीन को पहचान कर उनका नाम ले सकें
- उनका वर्णन कर सकें
- सम्बंधित तथ्यों को समझा सकें
- परियोजना पर आधारित क्रियाकलाप कर सकें

परियोजना मूल्यांकन रुब्रिक

	Criteria	E	M	D	R
a)	विषय की सामग्री, सटीकता और प्रासंगिकता	विषय की समझ स्पष्ट रूप से है और स्तर से आगे की जानकारी है।	विषय की समझ आंशिक रूप से स्पष्ट है।	विषय की समझ सहायता से स्पष्ट होती है।	विषय की समझ स्पष्ट नहीं है।
b)	तार्किक कौशल, स्थानिक कौशल और कला समाकलन	मिठाइयों और नमकीन का नाम लेने में सक्षम है और सटीकता के साथ स्वतंत्र रूप से कार्य करने में सक्षम है	मिठाइयों और नमकीन का नाम लेने और स्वतंत्र रूप से कार्य करने में सक्षम है।	मिठाइयों और नमकीन का नाम ले सकता है लेकिन स्वतंत्र रूप से कार्य करने में कठिनाई होती है।	स्वतंत्र रूप से कार्य करने में असमर्थ है, समझ की कमी को दर्शाता है।
c)	कार्य की समग्र प्रस्तुति	कार्य को सटीकता और शुद्धता के साथ पूरा करता / करती है।	कार्य को पूरा करता / करती है और उसे उत्कृष्ट बनाने की क्षमता रखता / रखती है।	कार्य को पूरा करता / करती है लेकिन उसे बेहतर बनाने की आवश्यकता है।	कार्य में सफाई, सटीकता और शुद्धता की कमी है।

BENGALI OPEN BOOK PROJECT

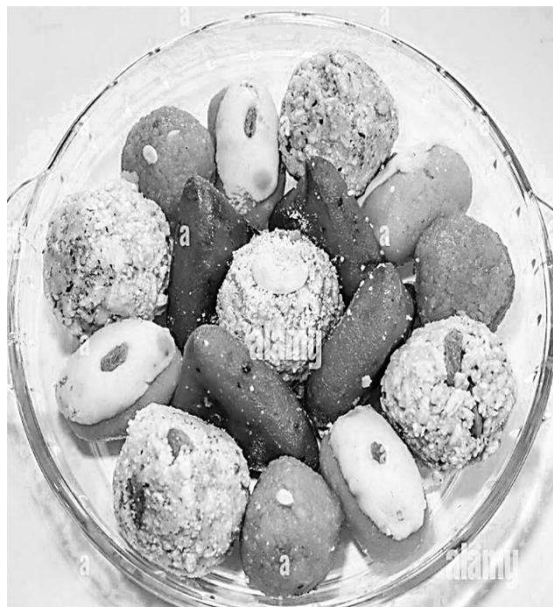
SEMESTER 1

THEME: SWEETS AND SNACKS OF BENGAL

LEARNING OBJECTIVES:

Through this project, students will be able to:

- enhance their vocabulary by learning new words related to the project
- able to do some research and find more facts about sweets and snacks of Bengal.
- develop their aesthetic sense and spatial knowledge while comparing the colour coding activity.
- develop a sense of curiosity, observation skills, writing skills and logical thinking
- analyze the problem and apply critical thinking skills while completing the project
- learn about different types of sweet and snacks of Bengal.
- they will also come to know about the tastes of Bengal.



LAKSHMIPAT SINGHANIA ACADEMY

NAME _____ CLASS PS II _____ DATE _____ BENGALI

2. Tick the picture starting with letter 'অ' and 'আ'

☐

আমসত্ত্ব

☐

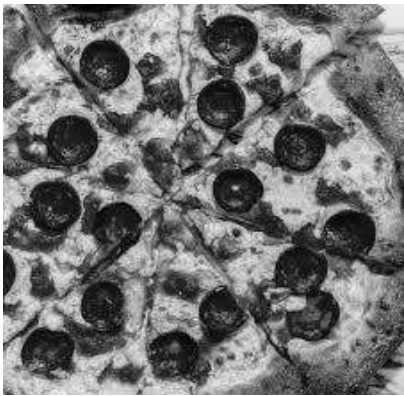
অমৃতি

☐

আনু কাবলি

☐

কেক

☐

পিজা

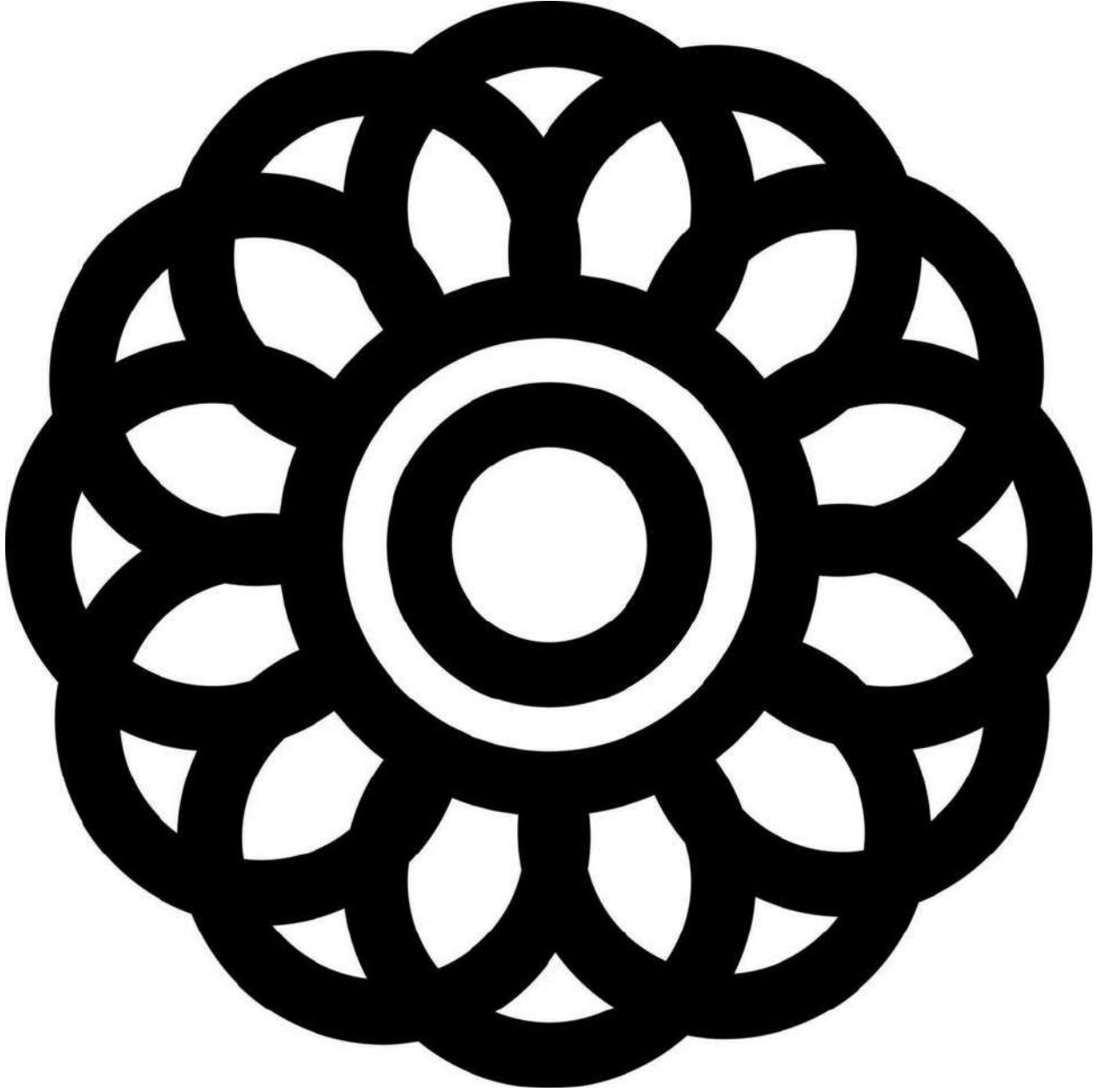
☐

আনুরচপ

3. Paste the picture of the sweets from the poem accordingly.

রসগোল্লা ছোট বল,
খেলে গেলে যায় গোল!
সন্দেশ হেসে ডাকে, “আয়,”
“মিষ্টি খেয়ে খুবই চাই!”
দই বলে, “আমি ঠান্ডা,”
খেয়ে হাসে ছোট পাণ্ডা!
পাটিসাপটা বলে, “আসো,
মিষ্টি খাও, সবাই হাসো

4. Let us Colour



LEARNING OUTCOME:

At the end of the project, students should be able to solve the different activities based on sweet and snacks of Bengal . The students will be able to identify and name sweets and snacks of Bengal, describe them, explain the related facts about the sweets and snacks.

LAKSHMIPAT SINGHANIA ACADEMY

NAME_____CLASS PS II_____DATE_____BENGALI

Instructions:-

Paste cotton balls to make rasgullas.



Rubric

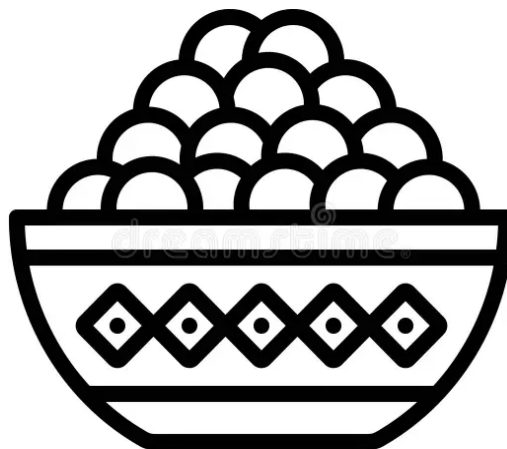
	Criteria	E	M	D	R
a.	Content accuracy and relevant.	বিষয় বোধগম্যতা স্পষ্ট এবং বিষয়ের বাইরেও জানে।	বিষয় বোধগম্যতা আংশিকভাবে স্পষ্ট।	সহায়তার মাধ্যমে বিষয়ের বোধগম্যতা স্পষ্ট করা হয়েছে।	বিষয় বোধগম্যতা অস্পষ্ট।
b.	Artistic skills and experiential learning.	চিত্রকলা দখ্যতার সাথে সম্পূর্ণ করতে সক্ষম।	চিত্রকলা অসম্পূর্ণ।	অসমাপ্ত কাজ করার জন্য।	স্বাধীন ভাবে কাজ করতে অক্ষম।
c.	Experiential learning , critical thinking , logical skill.	নির্ভুলতার সাথে কাজটি সম্পন্ন করেছে।	কাজটি সম্পন্ন করেছে তবে পরিপূর্ণতার দিকে নজর রাখতে হবে।	কাজটি সম্পন্ন করেছে, কিন্তু পরিপূর্ণতার দিকে কাজ করতে হবে।	কাজের মধ্যে পরিচ্ছন্নতা, নির্ভুলতার অভাব রয়েছে।
d.	Over Presentation	প্রকল্পের সামগ্রিক ছাপ আকর্ষণীয় এবং আকর্ষক।	প্রকল্পের সামগ্রিক ছাপ মনোযোগ আকর্ষণ করার জন্য যথেষ্ট নয়।	প্রকল্পের সামগ্রিক উপস্থাপনা আকর্ষণীয় করার জন্য সামান্য প্রচেষ্টা নিয়েছে।	কাজের মধ্যে পরিচ্ছন্নতা, নির্ভুলতার অভাব রয়েছে।

NAME _____ CLASS PSII _____ DATE _____ MATH

LAKSHMIPAT SINGHANIA ACADEMY
MATHEMATICS OPEN BOOK PROJECT
THEME: Sweets and Snacks of Bengal
SESSION 2025-26
SEMESTER I

LEARNING OBJECTIVES: Through this project, students will be:

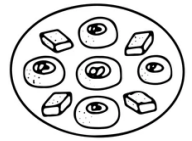
- aware of the sweets and snacks of Bengal.
- able to complete mathematical facts based on sweets and snacks of Bengal and identify their pictures.
- able to read the given data and answer questions related to it.
- able to do some research and find more facts about sweets and snacks of Bengal.
- able to develop their sense of curiosity, observation skills, writing skills and mathematical calculations.








NAME _____ CLASS PSII _____ DATE _____ MATH

"SUGAR, SPICE, AND EVERYTHING NICE"

When we hear about Bengali food, we think of about mishti doi, moa, jhalmuri , chop and many more.



1) Mr Roy has a sweet shop. Every evening many people come to his shop to buy snacks and sweets to eat during tea time. Given below is the details of sale in his shop till noon. Read the number and paste the corresponding values.

Sl.No	Name of the item	Quantity				
1.	<div></div> <div>moa</div>	<div></div> <div><table><tr><td>T</td><td>O</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></div>	T	O	1	2
T	O					
1	2					
2.	<div></div> <div>samosa</div>	<div></div> <div><table><tr><td>T</td><td>O</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr></table></div>	T	O	1	5
T	O					
1	5					
3.	<div></div> <div>roll</div>	<div></div> <div><table><tr><td>T</td><td>O</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr></table></div>	T	O	2	0
T	O					
2	0					
4.	<div></div> <div>chop</div>	<div></div> <div><table><tr><td>T</td><td>O</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr></table></div>	T	O	2	8
T	O					
2	8					
5.	<div></div> <div>mishti doi</div>	<div></div> <div><table><tr><td>T</td><td>O</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td></tr></table></div>	T	O	1	6
T	O					
1	6					

NAME _____ CLASS PS II _____ DATE _____ MATH

Jhal Muri is a popular snack of Bengal which is made using puffed rice.

2. Bhola sells puffed rice in 2 places – Jubilee Park and Southern Park. Given below is the number of packets he sells in both the places. Paste the symbols to compare his sale.

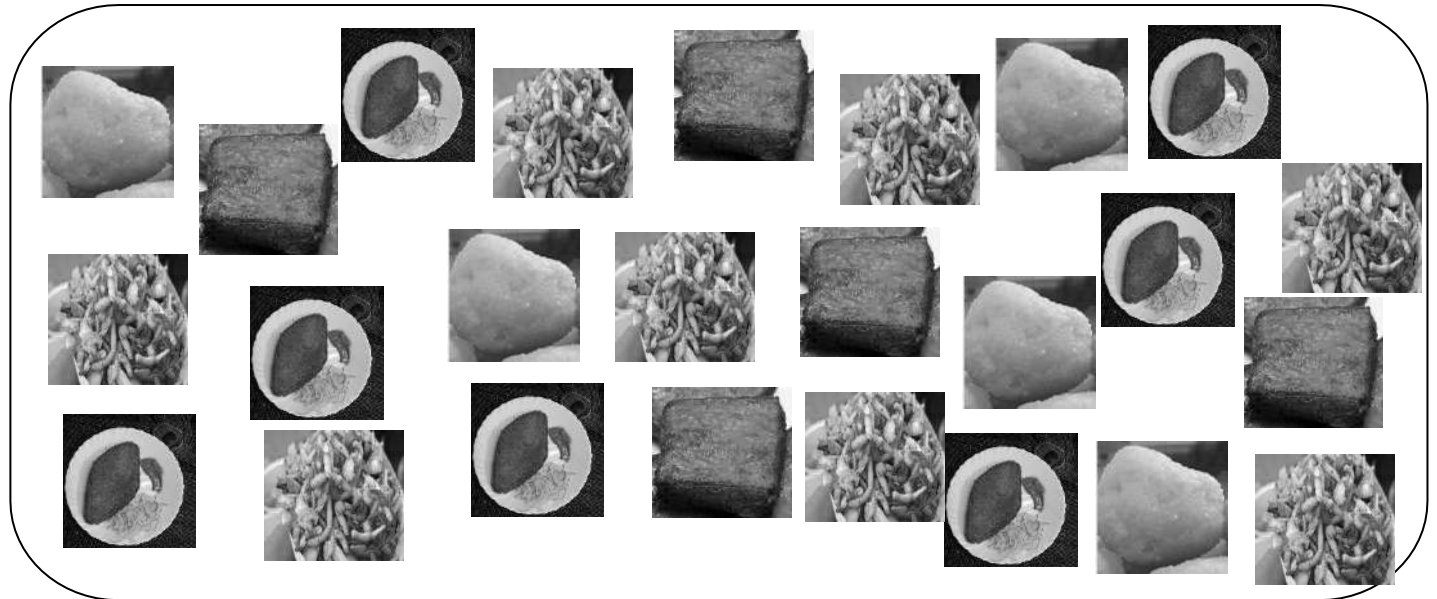



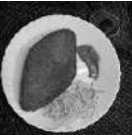


Sl No	Day of the week	Jubilee Park		Southern Park
a.	Sunday	9		19
b.	Monday	18		6
c.	Tuesday	16		15
d.	Wednesday	20		12
e.	Thursday	10		10
6.	Friday	2		5
f.	Saturday	14		11

NAME _____ CLASS PSII _____ DATE _____ MATH

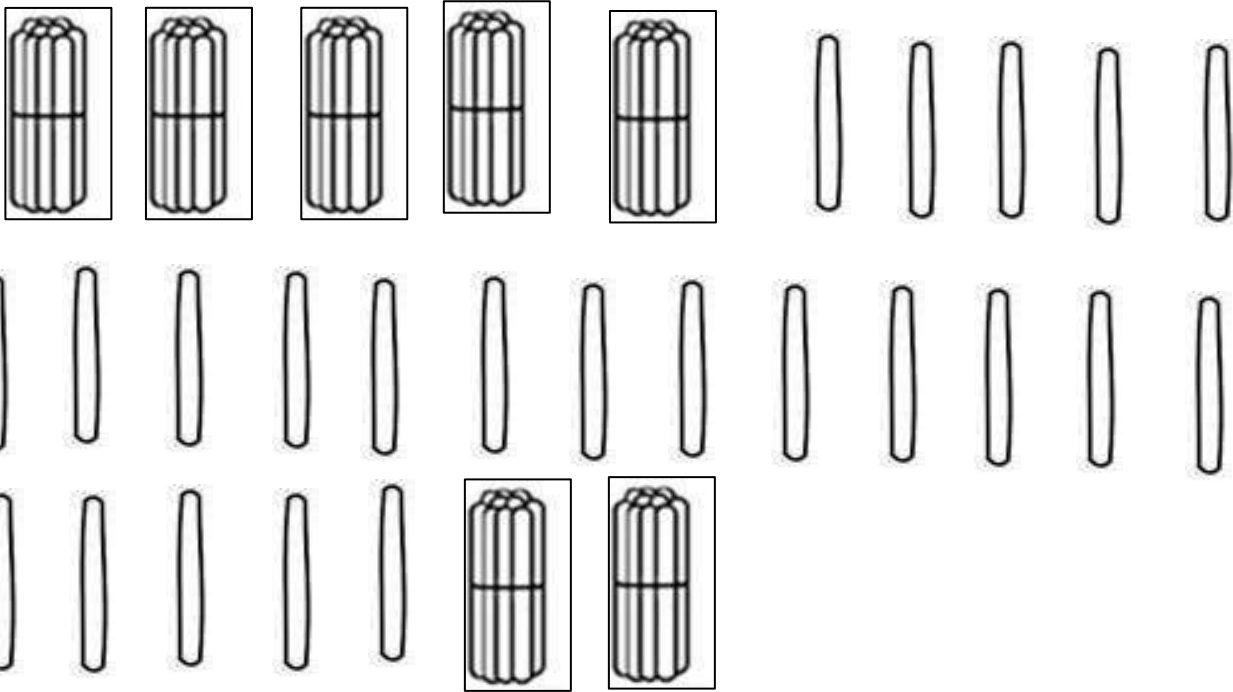
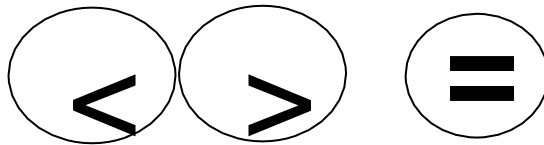
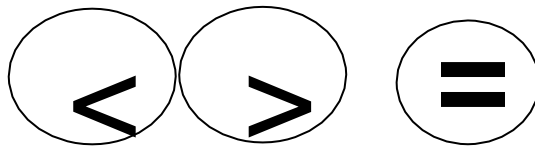
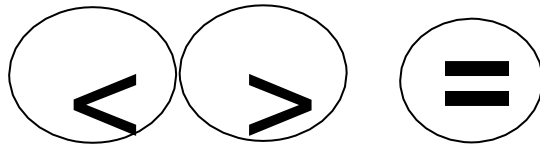
Bengal's most iconic sweets and snacks—where every bite is an emotion, a celebration.

3. Rihu's parents are going to celebrate his birthday. They have decided to have only snacks and sweets of Bengal on the menu. Count and colour boxes for each item.



 danadar								
 cutlet								
 shorbhaja								
 ghotigaram								

To be used for question 1 and 2.



LEARNING OUTCOME:

The students will be able to identify and name a few sweets and snacks of Bengal, describe them, explain the related facts about them and solve mathematical calculations based on the project.

Mathematics Open Book Project Evaluation Rubric

	Criteria	E-Exceeding Standard	M-Meeting Standard	D-Developing	R-Ready to Go
a	Content, accuracy and relevance	Understanding of topic is evident and knows beyond the level.	Understanding of topic is partially clear.	Understanding of topic is made clear with assistance.	Understanding of topic is unclear.
b	Logical skill, spatial skill and art integration.	Is able to name the local products and complete calculating work with precision.	Is able to name the sweets and snacks and calculates making little errors.	Is able to name the sweets and snacks but faces difficulty in calculating.	Is unable to calculate showing a lack of understanding .
c	Overall presentation and neatness of work	Completes the work with precision and accuracy. Has innovative ideas about the sweets and snacks of Bengal	Completes the work however has the ability to work towards perfection. Displays good understanding of the sweets and snacks of Bengal.	Completes the work with minimum errors but needs to work towards perfection.	Work lacks neatness, precision and accuracy.

LAKSHMIPAT SINGHANIA ACADEMY

EVS OPEN BOOK PROJECT

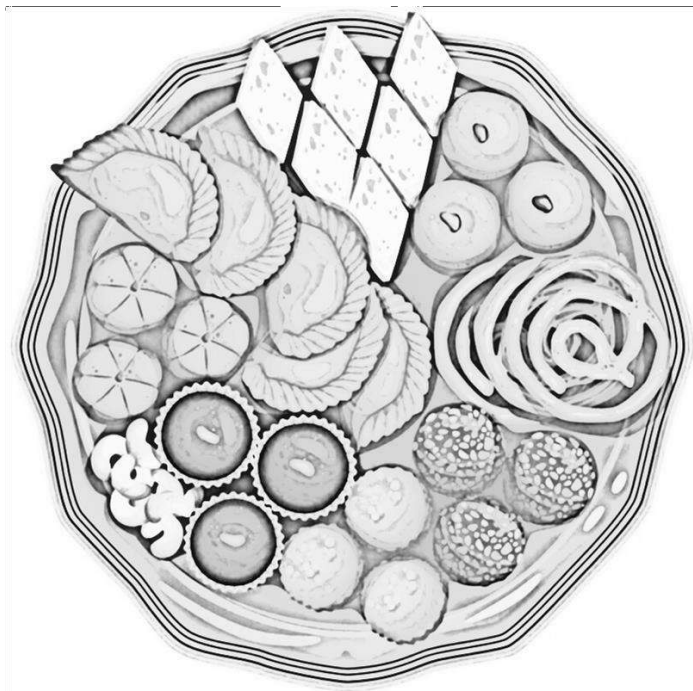
SESSION 2025-26

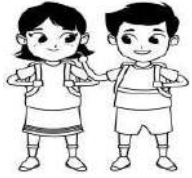
SEMESTER 1

TOPIC: Sweets and snacks of Bengal

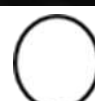
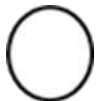
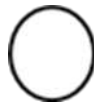
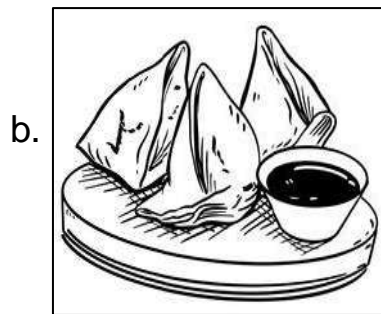
LEARNING OBJECTIVES: Through this project, students will :

- gain awareness of sweets and snacks of Bengal
- develop the ability to gather and complete facts about different sweets and snacks
- conduct research to discover additional details about sweets and snacks of Bengal
- Identify and locate famous places where the sweets and snacks are made.
- cultivate curiosity, observational skills, writing proficiency and logical thinking skills.



**"TREATS, WE CAN'T BEAT"**

Sia and Raj are very excited about their trip around Bengal. They need to find out the names of sweets and snacks we get in Bengal as they are going to put up a stall in the International Food Festival. So, we need to help them by telling them the names of sweets and snacks of Bengal. Look at the pictures given of Sweets/Snacks of Bengal. Identify them and stick the corresponding label. Place a yellow bindi in the circle (○) given, if it is a sweet and red bindi in the circle (○) if it is a savoury.



"SAVOUR THE MOMENTS, SAVOUR THE FLAVOURS."

NAME _____ PS II _____ DATE _____ EVS

“FRESH, FAST, FLAVOURFUL.”

Bengal has many tasty sweets and snacks. People eat them during festivals, birthdays or even during tea time. Ghugni, is a popular snack. Prepare the snack with the help of your parents. Stick pictures of any 2 ingredients needed to make the snack in the space given and name it. Click a picture of you eating the snack in the frame.




--	--



"CREATING FOOD, CREATING SMILES."



1. Using the format given make a food brochure based on Sweets and Snacks of Bengal for Sia and Raj so that many people visit their stall. Your brochure must have:

a. four pictures of sweets and snacks of Bengal which is to be stuck in the given. 

b. name of the stall

c. address and contact number

A large rectangular frame containing a brochure template. At the top, there are two large empty square boxes for pictures, connected by a horizontal line with a small circle in the middle, suggesting a fold. Below these are two more empty square boxes, also for pictures. At the bottom of the frame is a large, irregular starburst or jagged-edged shape, likely intended for a logo or decorative element. The entire template is enclosed in a thick black border.

To be used for making the project

SAMOSA

JHALMURI

ROLL

SANDESH

PUCHKA

MISHTI DOI

LEARNING OUTCOME:

The students should be able to:

- discover and learn a few facts about sweets and snacks of Bengal.
- learn about the places where sweets and snacks are got.
- explore and gather facts about sweets and snacks of Bengal .

Evaluation Rubric

	Criteria	E-Exceeding Standard	M-Meeting Standard	D-Developing	R-Ready to Go
a	Content Accuracy and Relevance	Understanding of topic and knowing beyond is very evident.	Understanding of topic is quite clear.	Understanding of topic is partially clear.	Understanding Of the topic is unclear .
b	Application Of Theoretical and Practical Knowledge	Displays ability to work on required factual, conceptual and procedural knowledge for sorting, segregating ,matching and completing activities.	Is acquiring ability to work on required factual, conceptual and procedural knowledge for sorting, segregating ,matching and completing activities .	Does not display ability to work on required factual, conceptual and procedural knowledge for sorting, segregating ,matching and completing activities .	Displays minimal ability to work on required factual, conceptual and procedural knowledge for sorting, segregating ,matching and completing activities.
c	Creativity And Presentation Of Work	Completes the work with precision and accuracy thus exhibiting fine motor skills.	Completes the work but needs to improve fine motor skills.	Needs to improve fine motor skills.	Work lacks neatness, precision and accuracy.